



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин



«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1, 2 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 /С.Н.Митин/ ФИО
Подпись «17» июня 2024 г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование у бакалавров совокупности социально-педагогических компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность

Задачи освоения дисциплины:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
- ознакомление с теоретических основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач, на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью
- освоение социально-педагогические формы, методы и средства работы с молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-12, ПК-14.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Методика организации работы с молодежью, Экскурсионно-музейная деятельность, Технологии работы с особыми категориями молодежи, Этика и эстетика, Преддипломная практика, Межэтнические коммуникации в молодежной среде, Технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Молодежные движения в России: история и современность, Технологии сценарно-театральной деятельности,



Профессиональный электив. Практикум - направления и формы программ дополнительного образования, Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-12 способен организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций	<p>знать: основные направления государственной молодежной политики в сфере правового просвещения, духовно-нравственного воспитания молодежи</p> <p>уметь: участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи</p> <p>владеть: навыком проведения мероприятий по популяризации духовно-нравственной и семейной культуры молодежи</p>
ПК-14 владеет навыком активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых мероприятий	<p>знать: методику активизации творческой активности подростков и молодежи</p> <p>уметь: использовать приемы активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в досуговой деятельности;</p> <p>владеть: навыком проведения детских праздников, соревнований и культурно-досуговых мероприятий для подростков и молодежи</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 9 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 324 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2	3	4
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	118	32	54	32

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2	3	4
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия:	118	32	54	32
Лекции	50	16	18	16
Семинары и практические занятия	68	16	36	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	134	40	54	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование		
Курсовая работа	Курсовая работа	-	-	Курсовая работа
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	, Экзамен (72)		Экзамен	Экзамен
Всего часов по дисциплине	324	72	144	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические основы педагогики							
Тема 1.1. Введение в педагогику	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	8	2	3	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	13	2	3	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Исторические аспекты педагогики							
Тема 2.1. Воспитание и образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа	13	2	3	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 2.2. Воспитание и педагогическая мысль в период Средневековья	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XIX вв..	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 2.4. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
XIX в.							
Тема 2.5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	13	2	3	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Раздел 3. Юногика. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде							
Тема 3.1. Юногика как отрасль педагогики	13	2	3	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 3.2. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 3.3. Методы социального воспитания	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 3.4. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
и							
Тема 3.5. Технологии педагогического разрешения конфликта в молодежной среде	10	2	3	0	0	5	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 3.6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 3.7. Общение. Коммуникативная компетентность личности	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 3.8. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 3.9. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью	15	3	4	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3.10. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме	14	3	3	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 3.11. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде	15	3	4	0	0	8	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 3.12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и молодежи	12	3	3	0	0	6	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Итого подлежит изучению	252	50	68	0	0	134	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

Тема 1.1. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Методы педагогических исследований. Педагогический процесс. Современные педагогические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

концепции. Сущность и содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Принципы и методы воспитания. Технологии воспитания. Педагогический процесс и его этапы. Процесс обучения. Сущность, цели процесса обучения. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Знания. Умения. Содержание образования. Требования к современному уроку. Виды и типы уроков. Личность учителя в педагогике. Педагогические умения. Отношения учитель - ученик. Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.

Тема 1.3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.

Основные категории дидактики. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Тема 1.4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

Современные проблемы образования. Новые педагогические школы. Новые педагогические идеи. Авторские школы: Вальфдорская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Раздел 2. Исторические аспекты педагогики

Тема 2.1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XIX вв..

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVIII – XIX в. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – середине XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. В Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.

Тема 2.5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая педагогическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

деятельность А.С. Макаренко. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.). Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная

российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Юногика. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде

Тема 3.1. Юногика как отрасль педагогики

Причины и истоки возникновения юногики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, задачи и функции юногики. Молодежь как социально-демографическая группа. Психологические особенности молодежи. Педагогика юности: теория и практика.

Тема 3.2. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

Естественная природа и социальная сущность человека. Разработка в педагогике понятий «личность», «индивидуальность». Развитие и формирование личности. Современные проблемы исследования личности. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализации. Факторы социализации. Человек как жертва социализации. Издержки социализации. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Акселерации и ретардация. Социализирующие функции семьи. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие «воспитательная организация». Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание.

Тема 3.3. Методы социального воспитания

Методы социального воспитания. Процесс воспитания и его характеристики. Социальнопедагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание в процессе социализации.

Тема 3.4. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Основные виды детской и подростковой дезадаптации. Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков. Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях



Тема 3.5. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде

Методика социальной профилактики конфликтов. Типология специфических молодежных конфликтов. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые в педагогике.

Тема 3.6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе

Понятие социально-педагогической инноватики. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью. Принципы социально-педагогического проектирование в молодежной среде. Виды социально-педагогических проектов. Этапы проектной деятельности.

Тема 3.7. Общение. Коммуникативная компетентность личности

Общение как взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности. Когнитивный (познавательный), аффективный (эмоциональный) и поведенческий компоненты общения. Правила и техники общения. Причины неудачного общения. Коммуникативная компетентность как компонент социальной компетентности. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт индивида в сфере межличностного взаимодействия. Критерии коммуникативной компетентности. Партнерская позиция в общении. Определение сформированности компетентности в общении. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 3.8. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой

Деятельность как активное и непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью. Целеполагание в деятельности. Стратегическая цель деятельности. Содержание деятельности. Личные мотивы и социальные условия как факторы деятельности. Восприятие, память и мышление в структуре деятельности. Виды человеческой деятельности. Прекращение деятельности. Результат деятельности. Деятельность и способности. Способности как совокупность психических свойств человека, позволяющая ему осуществлять максимально целесообразным и эффективным образом тот или иной вид социально значимой деятельности.

Тема 3.9. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью

Понятие о социально-педагогической системе. Основные направления организации молодежной работы. Социальная поддержка молодежи. Содержание и принципы организации молодежной работы.

Тема 3.10. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме

Социальная компетентность как система знаний о социальной действительности и о себе. Структура социальной компетентности. Деятельность, общение и самопознание – сферы социальной компетентности. Социальная ответственность. Качества социально компетентной личности. Основные компоненты социальной зрелости.



Тема 3.11. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде

Содержание. структура, функции, принципы социально-педагогической деятельности. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению. Формирование толерантных отношений в молодежной среде. Социально-педагогическая деятельность в системе образования. Работа с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальнопедагогические функции молодежного организатора

Тема 3.12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и молодежи

Компоненты социально-педагогического сопровождения. Функции социально-педагогического сопровождения. Приемы социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодежно-подростковых организаций. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройство выпускников вузов. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

Тема 1.1. Введение в педагогику

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 1.2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Методы педагогических исследований
2. Современные педагогические концепции.
3. Сущность и содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.
4. Сущность, цели процесса обучения.
5. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.



6. Личность учителя в педагогике.

Тема 1.3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Основные категории дидактики.
2. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий:
 - программированного обучения;
 - дифференцированного обучения;
 - концентрированного обучения;
 - интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей;
 - технология полного усвоения знаний;
 - технология коллективного способа обучения;
 - модульного обучения.

Тема 1.4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Уровни инноваций в педагогической деятельности
2. Компоненты творческого потенциала педагога
3. Правила эвристического поиска в педагогическом творчестве
4. Авторские школы в педагогике
5. Виды взаимоотношений субъектов образовательного процесса
6. Педагогическое взаимодействие
7. Педагогика сотрудничества

Раздел 2. Исторические аспекты педагогики

Тема 2.1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

1. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока.
2. Педагогика Конфуцианства.
3. Ведическая воспитательная система древней Индии.
4. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях.
5. Основные формы воспитания в условиях первобытного общества
6. Сравнительная характеристика воспитания в Древней Греции (Афины и Спарта).

Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Работа в группах: а) идеи воспитания б) обучение и образование в) ученые и их идеи. 1) Византия, 2) Западная Европа, 3) Восток, Индия, Китай
2. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.
3. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.

Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XIX вв..

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогическая концепция Я.А. Коменского
2. Педагогические концепции Д.Локка.
3. Возникновение и развитие педагогики Просвещения. Педагогические идеи К.А. Гельвеция и Д. Дидро
4. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци.
6. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта
7. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Тема 2.4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси.



2. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве
3. Просветительные реформы начала XVIII в.
4. К.Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность.
5. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания»
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в.

Тема 2.5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.
2. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
3. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
4. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы
5. Современная российская школа и основные направления ее развития

Раздел 3. Юногика. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде

Тема 3.1. Юногика как отрасль педагогики

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Причины и истоки возникновения юногики как отрасли педагогического знания.
2. Объект, предмет, задачи и функции юногики.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Психологические особенности молодежи.
5. Педагогика юности: теория и практика.

Тема 3.2. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
6. Критерии социализированности и воспитанности.



7. Издержки социализации.
8. Цели и стратегии воспитания.
9. Модели воспитания.

Тема 3.3. Методы социального воспитания

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Социальное воспитание как составная часть процесса социализации
2. Различие между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием».
3. Методы воздействия на интеллектуальную сферу.
4. Методы воздействия на мотивационную сферу.
5. Методы воздействия на эмоциональную сферу.
6. Методы воздействия на волевую сферу.
7. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
8. Методы воздействия на предметно-практическую сферу.
9. Методы воздействия на экзистенциальную сферу.

Тема 3.4. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков.
2. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков.
3. Роль наставничества (коучинга) в социально-педагогическом сопровождении.

Тема 3.5. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Методика социальной профилактики конфликтов.
2. Типология специфических молодежных конфликтов.
3. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые в педагогике.

Тема 3.6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в



молодежной работе

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие социально - педагогической инноватики.
2. Особенности социально-педагогического проектирования в молодежной работе.
3. Виды социально-педагогических проектов.
4. Условия эффективности социально-педагогического проектирования

Тема 3.7. Общение. Коммуникативная компетентность личности

Вопросы к теме:

Очная форма

Анализ собственной коммуникативной компетентности в соответствии с методиками. Сравнение с собственной оценкой.

1. Коммуникативная личность.
2. Параметры коммуникативной личности.
3. Свойства коммуникативной личности.
4. Коммуникативное поведение личности.
5. Модели коммуникативной личности.

Тема 3.8. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды деятельности.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Деятельность и способности

Тема 3.9. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства.
2. Государственная молодежная политика: основные понятия и категории.



3. Основные методы социально-педагогической деятельности.
4. Основные направления организации молодежной работы.
5. Социальная поддержка молодежи.
6. Принципы организации молодежной работы.

Тема 3.10. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Структура социальной компетентности
2. Сферы социальной компетентности
3. Качества социально компетентной личности
4. Основные компоненты социальной зрелости
5. Алгоритм поведения социально компетентного человек
6. Социальная ответственность

Тема 3.11. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
2. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
3. Социально-педагогическая деятельность в системе образования.
4. Работа с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально-педагогические функции молодежного организатора

Тема 3.12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и молодежи

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Компоненты социально-педагогического сопровождения.
2. Функции социально-педагогического сопровождения.
3. Приемы социально-педагогического сопровождения.
4. Социально-педагогическое сопровождение молодежно-подростковых организаций.
5. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройство выпускников вузов.
6. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.



7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы курсовой работы

- Тема 1. Методы воспитания в деятельности специалиста по работе с молодежью
- Тема 2. Молодежная субкультура как фактор социализации подрастающего поколения
- Тема 3. Проблемы адаптации студентов – первокурсников к новым условиям учебной деятельности.
- Тема 4. Агенты социализации молодежи в современном обществе
- Тема 5. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности.
- Тема 6. Возрастные психологические особенности подросткового возраста.
- Тема 7. Причины девиантного поведения несовершеннолетних
- Тема 8. Влияние средств массовой информации на развитие подростков
- Тема 9. Особенности профессиональной деятельности организатора работы с молодежью
- Тема 10. Особенности социально-педагогической деятельности со старшеклассниками.
- Тема 11. Педагогические условия развития молодежного лидерства
- Тема 12. Педагогическое сопровождение процесса социализации современной молодежи.
- Тема 13. Методы и формы социально-педагогической работы с молодежью.
- Тема 14. Воспитание межнациональной культуры в молодежной среде.
- Тема 15. Социально-педагогическое сопровождение студенческой семьи.
- Тема 16. Интернет как форма коммуникации современной молодежи
- Тема 17. Развитие социальной активности современной молодежи
- Тема 18. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде
- Тема 19. Организация работы с молодежью в культурно-досуговых учреждениях
- Тема 20. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
3. Отрасли и разделы педагогики
4. Методы педагогических исследований
5. Современные педагогические концепции.
6. Понятие педагогической деятельности
7. Основные категории дидактики
8. Понятие педагогической (образовательной) технологии.
9. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.
10. Уровни инноваций в педагогической деятельности
11. Компоненты творческого потенциала педагога
12. Педагогическое взаимодействие. Педагогика сотрудничества
13. Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания.
14. Основные формы воспитания в условиях первобытного общества
15. Сравнительная характеристика воспитания в Древней Греции (Афины и Спарта)



16. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии
17. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).
18. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения.
19. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
20. Педагогические идеи Джона Локка и Жан Жака Руссо
21. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси
22. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
23. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания»
24. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.
25. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
26. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
27. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы
28. Юнобика: объект, предмет, задачи и функции
29. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи
30. Факторы социализации и формирования личности
31. Роль воспитания в развитии личности.
32. Социализация как социально-педагогическое явление
33. Социальное воспитание как составная часть процесса социализации
34. Методы социального воспитания
35. Технологии воспитания и воспитательной деятельности
36. Отклонения в поведении подростков. Методы перевоспитания
37. Основные виды детской и подростковой дезадаптации.
38. Предупреждение отклонений в поведении подростков.
39. Методика социальной профилактики конфликтов
40. Типология специфических молодежных конфликтов
41. Понятие социально - педагогической инноватики
42. Особенности социально-педагогического проектирования в молодежной работе.
43. Коммуникативная личность. Параметры и свойства
44. Коммуникативное поведение личности
45. Модели коммуникативной личности
46. Деятельность как активное и непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
47. Структура и виды деятельности
48. Личные мотивы и социальные условия как факторы деятельности
49. Основные методы социально-педагогической деятельности
50. Основные направления организации молодежной работы.
51. Социальная поддержка молодежи
52. Структура социальной компетентности
53. Качества социально компетентной личности
54. Основные компоненты социальной зрелости
55. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению
56. Формирование толерантных отношений в молодежной среде
57. Социально-педагогические функции молодежного организатора
58. Компоненты и функции социально-педагогического сопровождения
59. Приемы социально-педагогического сопровождения



60. Социально-педагогическое сопровождение разных категорий молодежи

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Теоретические основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 2. Исторические аспекты педагогики			
Тема 2.1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 2.2. Воспитание,	Проработка учебного материала с	5	Вопросы к экзамену,

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
образование и педагогическая мысль в период Средневековья	использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.		Тестирование
Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XIX вв..	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 2.4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 2.5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 3. Юногика. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде			
Тема 3.1. Юногика как отрасль педагогики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.2. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.3. Методы социального воспитания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.4. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.5. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 3.6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.7. Общение. Коммуникативная компетентность личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.8. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.9. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.10. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.11. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и молодежи	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539860> . -



Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06220-5 : 599.00. / .— ISBN 0_525473

2. Тесленко А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544210> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14312-6 : 1369.00. / .— ISBN 0_520912

3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учебное пособие / М.И. Рожков ; Рожков М.И. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-691-01457-4. / .— ISBN 0_236201

дополнительная

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов ; И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-88725-443-2. / .— ISBN 0_135396

2. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды : - / А. С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2024. - 323 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/537993> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08066-7 : 859.00. / .— ISBN 0_527231

3. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540970> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07050-7 : 1089.00. / .— ISBN 0_526134

учебно-методическая

1. Митина Т. С. Методические рекомендации по курсу "Педагогическое обеспечение работы с молодежью" по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / Т. С. Митина ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36334.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы



1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.



6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега- ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук	Еняшина Наталья Геннадьевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО